


**Mausi hat eine Überraschung**


Seit einem Jahr habe ich eine schwarze Katze. Als ich gestern aus der Schule kam, begrüßte mich Mausi nicht, wie sie es sonst immer tat. Ich rief nach ihr und suchte sie überall. Aber sie blieb verschwunden. Plötzlich hörte ich ihr Miauen. Ich ging dem Geräusch nach und entdeckte Mausi in meinem Puppenwagen. Dort war sie nicht allein. Fünf klitzekleine Kätzchen lagen nämlich auch an diesem Platz. Ich bewunderte die Winzlinge und streichelte die stolze Mutter. Als ich heute Morgen meine Katzenmutter füttern wollte, rannte sie mit einem Satz blitzschnell an mir vorbei. Sie trug in ihrem Maul ...

1.  Unterstreiche alle Wörter, die mit (tz) geschrieben werden, rot. Erzähle, wie die Geschichte weitergehen könnte.

**Lernwörter**


Jahr, schwarz, begrüßte, überall, plötzlich, Winzling, stolz, trug, nämlich, Geräusch, Satz, Platz, rannte, entdeckte, blitzschnell




2.  Trage diese Lernwörter in die Wörterliste ein. (Heft) Unterstreiche die Lernwörter im Text blau.

**Hier fehlen in allen Kästchen die gleichen Buchstaben**



- plö△△lich  
  Ka△△e  
  Kä△△chen  
  Pla△△  
  Sa△△  
  schmu△△ig  
 bli△△schnell  
  kli△△eklein  
  zule△△t  
  si△△en  
  je△△t  
  Ta△△ze

3.  Schreibe die Wörter mit den fehlenden Buchstaben auf die Linien.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.  Ordne die Wörter mit tz nach dem Alphabet, indem du in die Kreise die Nummern schreibst. Schreibe dann die Wörter nach dem ABC geordnet auf die Linien.

①	⑤	⑨
②	⑥	⑩
③	⑦	⑪
④	⑧	⑫

5.   Schreibe die Geschichte in dein Heft. Denke dir auch einen Schluss für die Geschichte aus.

# Zeitformen des Verbs

Sprache betrachten

## Merke

Verben können in verschiedenen **Zeitformen** stehen.

Die **Gegenwartsform (Präsens)** drückt aus: Etwas **geschieht** jetzt.

Die **Vergangenheitsform (Präteritum)** drückt aus: Etwas **geschah**.

Gegenwartsform

Vergangenheitsform

Wir **leben** heute.

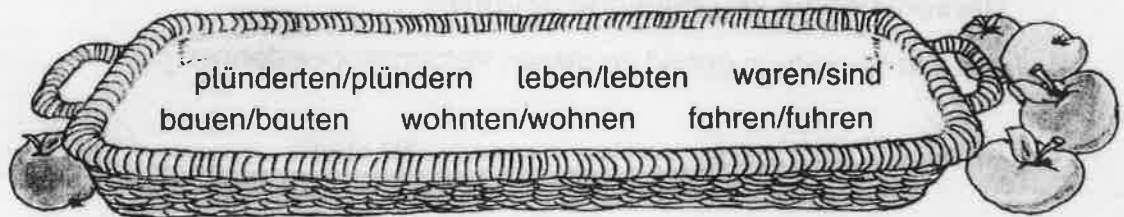
Sie **lebten** damals.

- 1 Unterstreiche in beiden Texten die Verben.



- 2 Gegenwart oder Vergangenheit? Achte auf die Zeitform der Verben und beschrifte die Schilder unter den Texten richtig.

- 3 Suche die Verben in der Vergangenheitsform heraus und ergänze den Text.



Die Wikinger lebten \_\_\_\_\_ auf Höfen und in Dörfern.  
Sie \_\_\_\_\_ in kleinen Holzhäusern. Die meisten Menschen \_\_\_\_\_ Bauern und Handwerker.  
Für die Seefahrt \_\_\_\_\_ sie sich Schiffe.  
Damit \_\_\_\_\_ sie sogar bis nach Amerika.  
Als Seeräuber \_\_\_\_\_ sie Städte und Dörfer.



1 Diesen Verben im Präteritum fehlt die passende Endung. Ergänze sie.

Ich koch \_\_\_\_\_ die Nudeln.

Du koch \_\_\_\_\_ die Soße.

Er koch \_\_\_\_\_ einen Pudding.

Wir koch \_\_\_\_\_ zusammen.

Ihr koch \_\_\_\_\_ eine Suppe.

Sie koch \_\_\_\_\_ gar nicht.



2 Bilde zu den Formen im Präsens die Formen im Präteritum.

Präsens (Gegenwart)	Präteritum (Vergangenheit)	Präsens (Gegenwart)	Präteritum (Vergangenheit)
ich nähe	<u>ich nähte</u>	wir nähén	_____
du nähst	_____	ihr nähét	_____
er nähét	_____	sie nähén	_____

**Unregelmäßige Vergangenheitsformen**

3 Welche Grundform gehört zu diesen Vergangenheitsformen?

wir lagen liegen sie zogen \_\_\_\_\_

wir kamen \_\_\_\_\_ sie stahlen \_\_\_\_\_

er sah \_\_\_\_\_ wir fingen \_\_\_\_\_

er ging \_\_\_\_\_ wir sangen \_\_\_\_\_

ich flog \_\_\_\_\_ sie saß \_\_\_\_\_

4 Unterstreiche die Unterschiede im Wortstamm.

wir lagen liegen





Alle Kinder in der vierten Klasse halten einen Vortrag – über ein Buch oder ein spannendes Thema, das sie sich selbst aussuchen. Britta interessiert sich für Indianer und liest im Kinderlexikon nach:

### Die Indianer

- 1 Vor etwa 500 Jahren: Christoph Kolumbus will nach Indien. Den Landweg Richtung
- 2 Osten kennt er schon. Er denkt sich aber: „Die Erde ist rund. Wenn ich also in die
- 3 andere Richtung übers Meer fahre, dann komme ich auch hin!“ So fährt er mit dem
- 4 Schiff los und erreicht tatsächlich ein Land. Er meint: „Hurra, das ist Indien!“ Seine
- 5 Bewohner nennt Kolumbus deshalb Indianer.
- 6 Kolumbus hat aber ein unbekanntes Land entdeckt. Man nennt es später Amerika.
- 7 Für die Indianer ist die Entdeckung Amerikas eine Katastrophe. Ihr Land wird ihnen
- 8 weggenommen. Da sie von der Jagd leben, sich also von Büffelfleisch ernähren und
- 9 mit Büffelleder kleiden, bedeutet das, dass sie verhungern.
- 10 Und viele sterben an eingeschleppten Krankheiten.



Britta möchte mit diesem Text ihren Vortrag beginnen. Sie möchte aber nicht wie ein Lexikon klingen, sondern sie möchte das erzählen. Und Erzählungen stehen in der Vergangenheit:

### Die Indianer

Vor etwa 500 Jahren wollte Ch

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



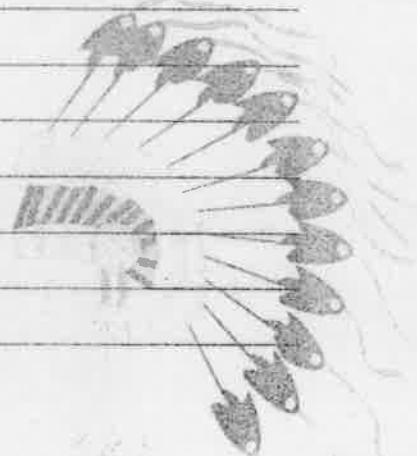
---



---



---



Wörter mit **ie**

marschieren, riesig, fließen, neugierig, Fliege, Schiene, wiegen, friedlich, Vieh, niesen, Mietwohnung, schwierig, schließen, Ziege, nachgiebig

Namenwörter (Nomen)	Tunwörter (Verben)	Wiewörter (Adjektive)

1.  Ordne die Wörter im Kasten nach Wortarten in die Tabelle ein.


Reimwörter mit **ie**

R <input type="checkbox"/> gel	B <input type="checkbox"/> r	D <input type="checkbox"/> b	Z <input type="checkbox"/> ge
Z <input type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/>	S <input type="checkbox"/>	Fl <input type="checkbox"/>
Sp <input type="checkbox"/>	St <input type="checkbox"/>	H <input type="checkbox"/>	W <input type="checkbox"/>
Z <input type="checkbox"/> l	M <input type="checkbox"/> ne	L <input type="checkbox"/> se	G <input type="checkbox"/> bel
St <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	W <input type="checkbox"/>	Zw <input type="checkbox"/>
K <input type="checkbox"/>	Sch <input type="checkbox"/>	R <input type="checkbox"/>	



Komm, wir suchen Reim-  
paare aus Tunwörtern  
(Verben).

Ich bin dabei!  
Ich fange an.  
- spielen  
- schießen


2.  Ergänze die Buchstaben in den Reimwörtern.  
In jedes Kästchen gehört ein **ie**.

3.  Schreibe die Reimwörter in dein Heft.



Tunwortformen (Verbformen) mit **ie**

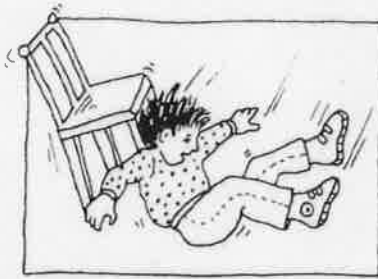
Grundform	Er-Form Gegenwart	Er-Form Vergangenheit
		er zog
		er nieste
schießen		
		er floh
spielen		
	er verdient	

4.  Trage die fehlenden Tunwortformen (Verbformen) ein.

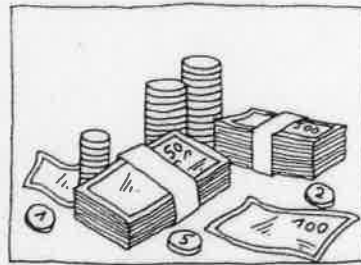
# fiel oder viel ?



11



fallen – er **fiel** vom Stuhl



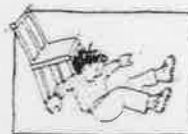
eine Menge – **viel** Geld

Es gab ~~viel~~ Streit.  
Mein Bruder ~~fiel~~ aus dem Bett.  
Das Buch ~~fiel~~ vom Tisch.  
Auf der Bank liegt ~~viel~~ Geld.  
Er hat sich ~~viel~~ Mühe gegeben.  
Gestern gab es ~~viel~~ Ärger.  
Vor Schreck ~~fiel~~ Ulrich ins Wasser.  
Purzel machte ~~viel~~ Unfug.

Setze **fiel** oder **viel** richtig ein.



12



**fiel**



**viel**

Beim Fußballspiel gab es ~~viel~~ Aufregung.  
Kurz vor dem Tor stolperte Ute  
und ~~fiel~~ hin.  
Sie sprang aber sofort wieder auf,  
nahm mit ~~viel~~ Geschick dem Gegenspieler  
den Ball ab und schoß ein Tor.  
Das gab ~~viel~~ Applaus.

Setze **fiel** oder **viel** richtig ein.

☆ Erzähle von einem aufregenden Fußballspiel.





**Katzenwäsche**

Die Katze ist schmutzig.  
 Drum schaut sie so putzig.  
 Drum muss sie sich striegeln  
 und bügeln und schniegeln  
 und waschen. Gebt acht,  
 wie Kätzchen das macht:



Erst leckt sich das Kätzchen  
 die schmutzigen Tätzchen.  
 Dann reinigt die Katze  
 die niedliche Fratze.  
 Dann schleckt sie sich ganz  
 vom Kopf bis zum Schwanz.

James Krüss \*

1. Unterstreiche im Text die Wörter mit **(tz)**.  
 Trage sie als Lernwörter in die Wörterliste ein.
2. Schreibe das Gedicht in dein Heft und  
 lerne es auswendig.

**Wörter mit (tz)**

Katze, Schatz, Hitze, Schütze, Schmutz, Trotz, Platz, Pfütze, Schutz,  
 Netz, Mütze, Gesetz, Petzer, Witz, Klotz, Protz, Putz, Blitz

3. Ordne die Wörter in die Tabelle ein.

atz	etz	itz	otz	utz	ütz



Nach kurzem, betontem  
 Selbstlaut (Vokal) steht **(tz)**!



Auch bei verwandten  
 Wörtern gilt die Regel.

**Verwandte Wörter**

**Namenwörter (Nomen)**

Trotz	Schutz
Schmutz	Hitze
Spritze	Protz
Blitz	Witz
Geschwätz	
Putz	

**Tunwörter (Verben)**

putzen	schwätzen
witzeln	beschmutzen
spritzen	protzen
trotzen	erhitzen
schützen	
blitzen	

**Wiewörter (Adjektive)**

witzig	schutzbedürftig
hitzig	trotzig
schwatzhaft	spritzig
schmutzig	protzig
blitzschnell	
putzig	

4. Schreibe die verwandten Wörter nebeneinander.  
 Schreibe so: der Trotz, trotzen, trotzig

\* aus: Bilder und Gedichte für Kinder, Westermann Verlag, Braunschweig, 1971  
 Quelle: „Der wohltemperierte Leierkasten“, Verlagsgruppe Bertelsmann GmbH, 1961

**10. Welche Körper bzw. Figuren sind gemeint?**

Peter: Ich kenne einen Körper mit 5 Ecken. \_\_\_\_\_

Lena: Ich kenne einen Körper mit 1 Ecke. \_\_\_\_\_

Rudolf: Ich kenne eine Figur mit 4 Ecken. \_\_\_\_\_

Leon: Ich kenne eine Figur mit 4 Ecken und 4 gleich langen und parallel verlaufenden Seiten. \_\_\_\_\_

Lukas: Ich kenne einen Körper, der aus 4 Dreiecken und 1 Quadrat gebildet wird. \_\_\_\_\_

Luise: Ich kenne eine Figur, die weder Kanten noch Ecken hat. \_\_\_\_\_

Julia: Ich kenne einen Körper mit 12 Kanten. \_\_\_\_\_

Hakan: Ich kenne einen Körper, der keine Ecken, aber zwei gebogene Kanten hat. \_\_\_\_\_

**11. Aus wie vielen Bausteinen besteht der jeweils vollständige Körper (das bedeutet, dass du die fehlenden Körper ergänzen musst)! Trage die Anzahl unter dem jeweiligen Körper ein!**

